

Escuela Primaria John C. Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John C. Fremont
Dirección	1900 Bell Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	559-992-8883
Director/a	Pearl Prins
Dirección de Correo Electrónico	pearlprins@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://fremont.corcoranunified.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010342

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	559-992-8888
Superintendente	Eduardo Ochoa
Dirección de Correo Electrónico	eochoa@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.corcoranunified.com

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela John C. Fremont se encuentra en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña área agrícola en el Valle Central de San Joaquín. John C. Fremont es una de las tres escuelas primarias en Corcoran y atiende a alumnos en segundo y tercer año. La escuela ofrece para las necesidades educativas de los alumnos de segundo a tercer año en la comunidad, una clase especial diurna para alumnos con necesidades especiales para niños de primero a tercer año. En el plantel, también albergamos a una clase con discapacidades severas del condado Kings. John C. Fremont es una escuela de Título I con una matrícula estudiantil de aproximadamente 475 alumnos.

La Primaria John C. Fremont es un lugar donde se alienta a todos los alumnos a luchar por la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y de apoyo. Establecemos altas expectativas para nuestros alumnos porque nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden aprender y que aprenderán.

Estamos comprometidos con las siguientes metas:

- Los alumnos aprenderán a leer a nivel de año o superior mientras desarrollan un amor por la lectura.
- Los alumnos aprenderán a escribir con fluidez para una variedad de propósitos.
- Los alumnos obtendrán una comprensión de los conceptos matemáticos y el papel que juegan las matemáticas en todas las áreas de la vida.
- La tecnología se utilizará como una herramienta para mejorar todas las áreas de currículo.
- El personal brindará instrucción y apoyo para satisfacer las necesidades de diversos alumnos en nuestra comunidad escolar
- El personal y los alumnos crearán un ambiente ordenado, seguro física y emocionalmente, acogedor y estimulante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	237
3° Grado	261
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	498

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Asiático	0.0
Afroamericano	0.2
Filipino	2.2
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	93.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	3.8
Jóvenes de Crianza Temporal	23.9
Indigentes	1.0
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	2.0
Alumnos con Discapacidades	80.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	87.83	125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.11	6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.06	17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Año de adopción: 2016- 2024- 8 años de suscripción		0
Matemáticas	EnVision Math- SAVVAS Año de adopción 2017- 2023 Licencia digital e impresa de 6 años		0
Ciencias	Amplify- Licencia digital e impresa Julio de 2019-2027 - 8 años		0
Historia-Ciencias Sociales	CA Studies Weekly-Licencia digital e impresa 2022- 2026. Adopción de 4 años		0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams, por lo tanto, se requiere que el personal del distrito realice una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Director de Negocios proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. Una buena reparación se define cómo mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Un panel de techo manchado en D-4.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	32	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	14	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	257	99.23	0.77	18.68
Femeninas	130	129	99.23	0.77	20.93
Masculinos	129	128	99.22	0.78	16.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	237	236	99.58	0.42	17.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	59	57	96.61	3.39	12.28
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	229	228	99.56	0.44	17.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	258	99.61	0.39	15.50
Femeninas	130	130	100.00	0.00	14.62
Masculinos	129	128	99.22	0.78	16.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	237	236	99.58	0.42	14.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	27.27
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	1.69	8.62
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	229	228	99.56	0.44	13.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT		11.71	15.21	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El apoyo general de los padres, y el apoyo de la comunidad, son factores críticos que influyen en el éxito de cualquier escuela. Estamos orgullosos de la asociación que hemos formado con nuestros padres y continuaremos sirviendo a las necesidades de nuestra comunidad al proporcionar a cada niño con un programa educativo completo y exigente. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer viernes de cada mes a las 9:00 a.m., y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer jueves de cada mes inmediatamente después de la reunión del Consejo del Sitio Escolar. Ambos comités de padres dan la bienvenida a todos los padres. Estas reuniones cubren una variedad de temas que incluyen metas de instrucción, materiales de instrucción, cambios en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), tecnología educativa y la planificación, implementación y evaluación de programas federales, incluyendo el Título I y el Título III. El Distrito tiene un Comité Mensual del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), cada sitio escolar tiene un representante en el comité para fungir como un enlace entre el sitio escolar y el distrito y para asesorar al distrito sobre asuntos relacionados con los Estudiantes de inglés.

Al comienzo de cada ciclo escolar, la escuela organiza una Noche de Regreso a la Escuela. Las conferencias con los padres se llevan a cabo al final del primer y segundo trimestre para analizar el progreso académico de sus alumnos. La escuela también realiza varios eventos incluyendo Visita Escolar, Noche de Lectoescritura, Noche de Lectoescritura y matemáticas y otros eventos escolares en los que se anima a los padres a asistir. La escuela alienta a todos los padres a participar y asistir a todas las reuniones de padres y eventos escolares.

¡Le damos de nuevo la bienvenida a los voluntarios en el plantel! Los padres están invitados a participar en excursiones, ser voluntarios en el salón de clases y ayudar con eventos en el plantel. Los padres son miembros votantes el Consejo de Sitio Escolar y de los Comités Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres que no son miembros votantes siempre están invitados a asistir.

El aporte de los padres es importante para el éxito continuo de la Primaria Jonh C.Fremont. Para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con Pearl Prins el Director de la Escuela al teléfono 559-992-8883 ext. 3221.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	515	507	250	49.3
Femeninas	253	251	120	47.8
Masculinos	262	256	130	50.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	12	12	5	41.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	477	471	235	49.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	21	19	9	47.4
Estudiantes del Inglés	129	127	56	44.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	2	50.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	454	448	226	50.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	5	45.5
Alumnos con Discapacidades	48	45	20	44.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.54	3.36	2.45
Expulsiones	0.00	0.09	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.18	1.55	2.55	5.78	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.17	0.21	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.55	0.00
Femeninas	1.19	0.00
Masculinos	1.91	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.68	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.17	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Primaria Fremont tiene un Plan de Seguridad Escolar, que incluye un Plan de Intervención de Crisis Escolar. Ambos planes son revisados y actualizados anualmente por el personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para la revisión de los padres en la oficina de la escuela. Las agencias locales de aplicación de la ley han trabajado estrechamente con la escuela y el personal del Distrito para desarrollar respuestas efectivas en caso de emergencias. Simulacros de incendio, terremoto, cierre total y evacuación en el autobús se llevan a cabo periódicamente para proporcionar práctica para los alumnos y el personal. Un enlace de Seguridad Escolar está involucrado en todos los simulacros de seguridad y asiste al sitio cuando es necesario. Además, la seguridad del plantel se promueve mediante el uso de supervisores del plantel, antes de la escuela, después de la escuela y durante los períodos de almuerzo. En conformidad con la política del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante, que debe llevarse puesto en todo momento.

Los padres pueden regresar al plantel este año escolar para prestar su servicio como voluntarios y/o asistir a excursiones. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones correspondientes antes de que puedan ser voluntarios o acompañantes en una escuela o durante un viaje escolar.?

Una copia del Plan integral de seguridad escolar está disponible en la oficina de la escuela para que los padres la revisen con el administrador del sitio cuando lo soliciten.?

El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela: el 14 de septiembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	23		11	
3° Grado	24		11	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	23		11	
3° Grado	24		11	
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	20	6	5	
3° Grado	23		11	
Otro	11	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,605	\$2,327	\$11,278	\$72,469.33
Distrito	N/A	N/A	\$11,909	\$80,027
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.4	-9.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título I, Parte A: esta fuente de financiación se utiliza para pagar dos capacitadores académicos que apoyan a los maestros con la instrucción. John C. Fremont utiliza estos fondos para la formación profesional, incluidos los consultores a través de la Oficina de Educación del Condado de Kings que brindan formación profesional en estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura. Esta fuente de financiación también se utiliza para pagar los materiales de intervención en lectura y matemáticas.

Título II, Parte A: Esta es una fuente de financiación que se utiliza para proporcionar la inducción de maestros nuevos para maestros que cuentan con menos de dos años de experiencia. También se proporcionan asesores para cualquier maestro en John C. Fremont que tenga una credencial de un programa de pasantías hasta que cumplan con los requisitos de certificación.

Título III, Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés): esta fuente de financiación se utiliza para proporcionar a los capacitadores y al maestro de recursos formación profesional para apoyar a los maestros con estrategias para la instrucción de los estudiantes de inglés. Los consultores a través de la Oficina de Educación del Condado de Kings y Solution Tree colaboran para brindar esta formación profesional. Programas Estatales:

Lotería: Materiales de instrucción: Esta fuente de financiación permite la compra de materiales de instrucción. Todos los materiales están diseñados para que los alumnos y sus maestros los utilicen como recurso de aprendizaje y ayuden a los alumnos a adquirir información, habilidades u opiniones que permitan desarrollar procesos cognitivos. Los materiales de instrucción pueden ser impresos, y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros materiales educativos y pruebas. Los materiales basados en tecnología incluyen, entre otros, programas de software, cintas de video y audio, planes de lecciones y bases de datos. Los materiales basados en tecnología no incluyen el equipo requerido para hacer uso de esos materiales.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

Esta fuente de financiamiento permite que los servicios y materiales se utilicen para Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva en John C. Fremont. Los servicios que se pueden proporcionar con estos fondos incluyen capacitación para el personal de PBIS, incentivos para alumnos, actividades relacionadas con nuestro sistema PBIS y materiales de apoyo para PBIS.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,593	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,601	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,147	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,060	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,473	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,746	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$191,750	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La formación profesional es una actividad continua que se ofrece para garantizar que el personal de Fremont se mantenga informado sobre las nuevas estrategias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza innovadoras y la tecnología más novedosa en el campo de la educación. A lo largo del año escolar, los días miércoles, se proporciona formación de personal. Los alumnos salen temprano para que los maestros del salón de clase, maestros de educación especial, nuestro maestro de intervención en lectura y maestro de recursos, y capacitadores académicos, tengan tiempo de colaborar, coordinar y trabajar como equipo en su conjunto o en equipos de nivel de año para alinear el currículo con la instrucción, analizar los datos de evaluaciones, entrelazar el uso de la tecnología por parte de los alumnos, y planificar el currículo que se enseñará. Los datos son usados para informar las oportunidades de formación profesional.

Los nuevos maestros recibieron dos días de formación profesional de la oficina del distrito y un día en el sitio que cubrió planes de lecciones, integración de tecnología, información de inicio de sesión del distrito y acceso al correo electrónico, estrategias de participación de los alumnos y otra información de incorporación. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a una capacitación de un día de Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés). Este proceso ha sido acompañado de un seguimiento de varios días de capacitación en el sitio para capacitadores académicos y tecnológicos para apoyar EDI en los salones de clase con los maestros.

Cada miércoles se programa una salida temprana para los alumnos a fin de que los maestros de clase, los capacitadores académicos y los administradores dispongan de tiempo para acceder a las siguientes oportunidades de formación profesional:

- Cada mes, nuestro capacitador del estudiante del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) del distrito brinda capacitación sobre temas relacionados con los estudiantes del inglés, incluidos; Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado
- El análisis de datos se programa después de cada evaluación del distrito para determinar los estándares para volver a enseñar y volver a evaluar
- Los consultores de KCOE brindan capacitación en instrucción de lectura basada en investigaciones durante 8 miércoles según los datos de lectura

Los maestros de Educación Especial reciben capacitación adicional en temas relacionados con sus credenciales especializadas. Estas reuniones se llevan a cabo mensualmente durante todo el año.

Nuestra secretaria tiene reuniones mensuales que incluyen pero no se limitan a:

- Actualizaciones de Aeries
- Capacitación del Sistema de Datos de Logros Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)
- Información de asistencia
- Confidencialidad del alumno

Nuestro contacto comunitario trabaja con nuestro coordinador de seguridad en temas como:

- Bienestar estudiantil
- Asistencia a (conferencias de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SARTs, por sus siglas en inglés))
- Visitas domiciliarias

Los auxiliares docentes recibieron la siguiente capacitación para el año escolar 2022-23:

- Un día de capacitación en instrucción de lectura de KCOE
- Medio día de capacitación en seguridad y primeros auxilios con el supervisor de seguridad del distrito y la enfermera del distrito
- Reunión con el director y/o el subdirector durante el año escolar para recibir capacitación adicional sobre cuestiones académicas y de seguridad

Los supervisores del patio recibirán la siguiente capacitación para el año escolar 2022-23:

- Medio día de capacitación en seguridad y primeros auxilios con el supervisor de seguridad del distrito y la enfermera del distrito
- Reunión con el director y/o el subdirector durante el año escolar para recibir capacitación adicional sobre cuestiones académicas y de seguridad

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	57	68